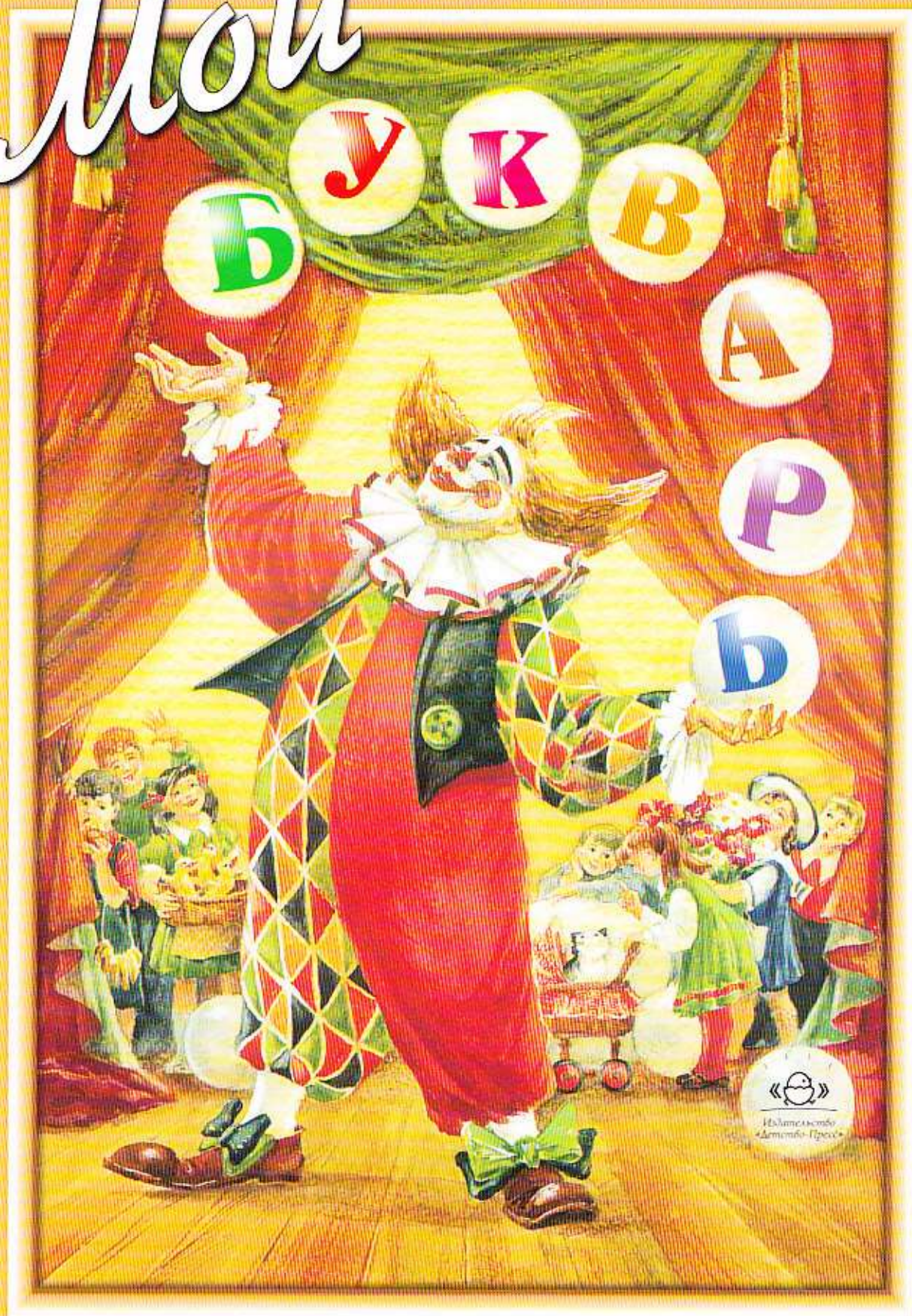


Н. В. НИЩЕВА

# Мой



Издательство  
«Детство-Пресс»

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ



# Аа

- Каждая буква обозначает звук. Буква **А** обозначает звук [а]. Звук [а] можно петь.
- Послушай стишок. Какие имена начинаются со звука [а]?
- Обрати внимание: большая (заглавная) буква **А** и маленькая буква **а** пишутся по-разному.



Алик с Аллочкой дружил,  
Алле астры подарил.



Найди на картинке как можно больше букв **А**, **а**.

# ИГРЫ И ЗАДАНИЯ

Сложи букву **А**  
из палочек.



Слепи букву **а**  
из пластилина.



Широко открой рот  
и спой звук [а].

Подними  
руки вверх,  
когда услышишь  
звук [а]:  
а, у, и, а, о.



Назови  
нарисованные  
предметы  
(назови картинки).  
Послушай:  
их названия  
начинаются  
со звука [а].



Покажи букву **а**  
в словах.

аист

астра

арка

арфа



# Уу

- Буква **У** обозначает звук [у]. Звук [у] можно петь.
- С какого звука начинается имя *Уля*?



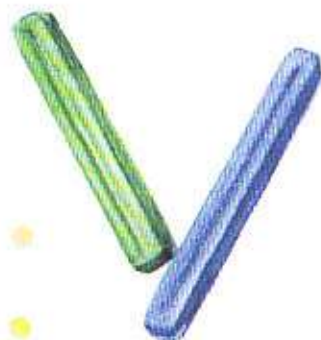
**Уля сварила уху для утят,  
Только утята ухи не хотят.**



Найди на картинке как можно больше букв **У**.

# ИГРЫ И ЗАДАНИЯ

Сложи букву **У**  
из палочек.



Слепи букву **У**  
из пластилина.



Вытяни  
губы трубочкой  
и спой звук [у].

Потянись  
к солнышку,  
когда услышишь  
звук [у]:  
а, и, у, о, а.

Помоги утке  
выбрать  
предметы,  
названия  
которых  
начинаются  
со звука [у].



Покажи  
в словах  
под картинкой  
сначала букву **у**,  
а потом букву **а**.

утка уши улей удочка



Какие буквы  
здесь  
написаны?

Уу  
Аа

Рассмотри  
картинки  
и прочитай,  
что написано  
под ними.



Уа! Уа! Уа!

Вспомни имена  
девочек, которые  
начинаются  
со звука [а];  
имя девочки,  
которое начинается  
со звука [у].

Какие слова  
начинаются  
со звука [а]?  
Вспомни!

Какие слова  
начинаются  
со звука [у]?



Ау! Ау! Ау!

# О о

- Буква **О** обозначает звук [о]. Звук [о] можно петь.

- Послушай стишок. Сколько раз ты услышал звук [о]?



**Осень ранняя настала.  
Оля с осликом гуляла.**



**осень  
окна**

**озеро  
остров**

**овоци  
облако**

**обруч  
окунь**

Найди на картинке как можно больше предметов, названия которых начинаются со звука [о]. Покажи букву **О** в словах под картинкой.



# ИГРЫ И ЗАДАНИЯ

Сложи букву **О**  
из верёвочки.



Слепи  
букву **О**  
из пластилина.



Попробуй  
прочитать.

оа оу ао уо

Поставь  
руки на пояс,  
когда услышишь  
звук [о];  
потянись вверх,  
когда услышишь  
звук [а];  
присядь,  
когда услышишь  
звук [у];  
а, о, у, и, о, а.



Помоги аисту  
выбрать  
предметы,  
названия  
которых  
начинаются  
со звука [а],  
утке — со звука [у],  
ослику —  
со звука [о].

Сложи губы  
колечком и спой  
звук [о].





# Ии

- Буква **И** обозначает звук [и]. Звук [и] можно петь.

- Послушай стишок:  
Как зовут мальчика?  
Как зовут девочку?  
С какого звука начинаются их имена?



**Ира с Игорем играли,  
Все игрушки разбросали.**



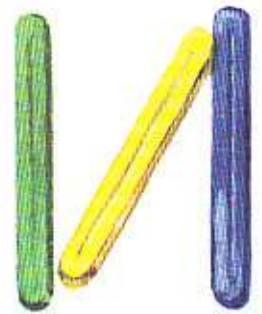
**Инна ива и́рис игры**

Помоги Инне увидеть все предметы, названия которых начинаются со звука [и]. Покажи букву **И** в словах под картинкой. Покажи и назови другие знакомые буквы.



# ИГРЫ И ЗАДАНИЯ

Сложи букву И из палочек.



Слепи букву И из пластилина.



Попробуй прочитать.

иа  
аи

иу  
уи

ио  
ои

Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [и]: и, а, у, и, о, и.

Иа! Иа! Иа!

Как кричит ослик? Прочитай!



Соедини каждую картинку с той буквой, с которой начинается название нарисованного предмета.



А У О И

Растяни губы в «улыбку» и пой звук [и].





# Т Т

- Буква **Т** обозначает звук [т]. Он отрывистый, его нельзя петь.
- Послушай:  
*кот,*  
*рот,*  
*самолёт.*  
Какой звук ты слышишь в конце слов?



**Творог из тарелки ел Танин щенок,  
Теперь у него на ушах весь творог.**



Найди на картинке предметы, похожие на букву **Т**.



# ИГРЫ И ЗАДАНИЯ



Сложи букву **Т**  
из кубиков.

Попробуй  
прочитать.

ат от ут ит  
та то ту ти

Рассмотри  
картинки,  
прочитай  
слова  
под ними.

Запомни:  
имена людей  
и клички животных  
пишутся  
с заглавной  
(большой)  
буквы.



**Тото**



**Тата**

Рассмотри  
картинку.  
Названия  
какой обуви  
начинаются  
со звука [т]?  
Покажи в словах  
сначала букву **Т**,  
потом другие  
знакомые буквы.

«Напиши»  
букву **Т**  
в воздухе.



тапки  
туфли

По улице движется транспорт. Покажи машины, названия которых начинаются со звука [т].



С какого звука начинается слово *автобус*?

Какие буквы тут написаны?



Вспомни имена, которые начинаются со звука [т].  
(Таня, Тоня, Толя, Тома.)

Как пишутся имена людей?  
(С заглавной буквы.)



Кто здесь нарисован? Назови. Какое слово заканчивается звуком [т]?





# П п



- Буква **П** обозначает звук [п]. Он отрывистый, его нельзя петь.
- С какого звука начинаются имена *Поля* и *Павел*?



**Поля Павлу погремушку  
Положила под подушку.**



Покажи одинаковые буквы на костюмах детей и на шариках. Подбери мальчикам и девочкам имена, которые начинаются с букв, написанных на их костюмах.

# ИГРЫ И ЗАДАНИЯ



Сложи букву **П**  
из кубиков.

Попробуй  
прочитать.

ап

уп

оп

ип

па

пу

по

пи

«Напиши»  
букву **П**  
в воздухе.  
На что  
она похожа?

Рассмотри  
картинку  
и прочитай  
слово под ней.



папа

Поднимись  
на носочки,  
когда услышишь  
звук [т];  
присядь,  
если услышишь  
звук [п]:  
*Таня, Поля,  
Павлик, полка, торт,  
помидор, парк,  
такси, попугай.*

Какие буквы  
тут написаны?





Покажи  
Поле и Павлику  
игрушки,  
названия которых  
начинаются  
со звука [п].

Какие  
имена,  
начинающиеся  
со звука [п],  
ты запомнил?

Какие  
имена,  
начинающиеся  
со звука [т],  
ты знаешь?

Соедини  
каждую  
картинку  
с той буквой,  
с которой  
начинается  
название  
этого предмета.



П

Т

# НН



- Буква **Н** обозначает звук [н]. Его можно тянуть, но петь нельзя.
- Каким звуком заканчиваются слова:  
*слон,*  
*сон,*  
*клоун?*



**Нос в веснушках у Наташки.  
Наша Ната — первоклашка.**



Покажи Наде все предметы, названия которых начинаются со звука [н].



# ИГРЫ И ЗАДАНИЯ



Сложи букву **Н**  
из палочек.

Вырежь  
три полоски  
бумаги  
и склей  
из них букву **Н**.



Попробуй  
прочитать.

ан ун он ин  
на ну но ни  
он она они  
нота Ната Нина

Хлопни в ладоши,  
если  
услышишь  
звук [н]:  
*нота, палка,  
марка, носки,  
норка, тапки,  
паста, нарцисс,  
попугай, трость.*

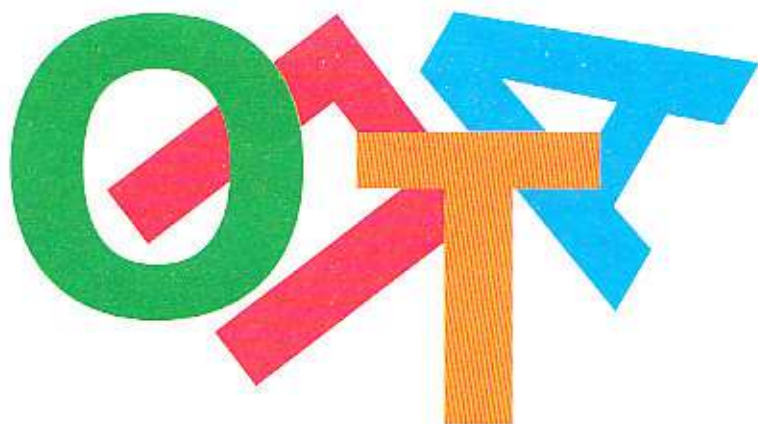
Рассмотри  
картинки.  
Прочитай, что  
под ними  
написано.



нота

Тут Ната и Нина.

Какие буквы тут  
написаны?



Т



Соедини  
каждую  
картинку  
с той буквой,  
с которой  
начинается  
название  
нарисованного  
предмета.



П



Н



Какие буквы  
написаны  
неправильно?  
Зачеркни их.

И П А В Т Л  
У У П С



# Мм



- Буква **М** обозначает звук [м]. Его можно тянуть, но петь нельзя.
- Послушай:  
*СОМ,*  
*ГНОМ,*  
*ДОМ.*  
Каким звуком заканчиваются эти слова?

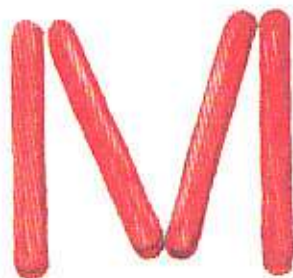


**Мама с Машенькой гуляли  
И малину собирали.**



Помоги Марине выбрать все продукты, названия которых начинаются со звука [м].

# ИГРЫ И ЗАДАНИЯ



Сложи букву **М**  
из палочек.

Попробуй  
прочитать.

«Напиши»  
букву **М**  
в воздухе.

Хлопни  
в ладоши,  
если  
услышишь  
звук [м]:  
мак, нос,  
дом, палка,  
мышь,  
мартышка,  
тарелка,  
ножницы,  
труссы,  
гном, сом.

ам

ум

ом

им

ма

му

мо

ми

мама

Тома

Тима



пума



Рассмотри  
картинку.  
Прочитай, что  
под ней  
написано.

Тут мама, Тима и Тома.

Там пума.



Рассмотри картинку. Найди на вывесках все буквы М. Потом покажи другие знакомые буквы.



Что ест девочка? Есть ли звук [м] в этом слове?

Какие имена девочек начинаются со звука [м]?



Рассмотри картинки. Покажи предметы, названия которых заканчиваются звуком [м]. Названия каких предметов заканчиваются звуком [н]?



# Кк



- Буква **К** обозначает звук [к]. Его нельзя петь.
- Каким звуком заканчиваются слова:  
сок,  
замок,  
песок?



**Катя котёнка катала в коляске.  
Как погремушки, висели колбаски.**



Помоги клоуну уложить в рюкзак только те вещи,  
названия которых начинаются со звука [к].



# ИГРЫ И ЗАДАНИЯ

Сложи букву К из палочек.



Слепи букву К из пластилина.



Попробуй прочитать.

ак	ка			
ук	ку	кок	ком	маки
ок	ко	ток	кот	мука
ик	ки	мак	кит	кати



КОК



КИТ

Рассмотри картинки. Прочитай, что под ними написано.



Аким, кати ком!

Катя и Карина  
собрались  
на пикник.  
Что у них  
в корзинке?  
Вспомни  
как можно  
больше  
продуктов,  
названия  
которых  
начинаются  
со звука [к].  
(Колбаса, кукуруза,  
конфеты, кофе,  
картошка, квас.)



Какие буквы  
написаны  
неправильно?  
Зачеркни их.

ШШТОА

Покажи предметы,  
названия которых  
заканчиваются  
звукон [к].





Аа Уу Оо Ии Тт Пп Нн Мм Кк

Покажи  
и назови  
знакомые  
буквы.

Соедини  
каждую букву  
с тем  
предметом,  
название  
которого  
начинается  
с этой буквы.

А



Т

У



П

О



Н

И

К

М

ПОВТОРИМ  
И  
ПОИГРАЕМ



ки

ко

аис



ак

от

ота



м . к

к . т

к . т

Рассмотри  
картинки.  
Назови  
предметы.  
Впиши  
буквы,  
которые  
потерялись.  
Прочитай  
слова.

Буквы А, У, О, И обозначают звуки, которые можно петь. Это г л а с н ы е звуки. Будем обозначать их красным кружком: ●



Буквы Т, П, Н, М, К обозначают звуки, которые нельзя петь. Это с о г л а с н ы е звуки. Согласные звуки могут быть т в ё р д ы м и. Будем обозначать их синим кружком: ●



Согласные звуки могут быть м я г к и м и. Будем обозначать их зелёным кружком: ●



Назови картинку, чётко произнеси (пропой) первый звук каждого слова. Обозначь первый звук каждого слова красным кружком.

## ПОВТОРИМ И ПОИГРАЕМ

Назови картинку, чётко произнеси первый звук в каждом слове. Обозначь первый звук синим кружком.

Назови предметы, чётко произнеси первый звук в каждом слове. Обозначь первый звук зелёным кружком.



# Бб



- **Б** — согласная буква, она обозначает звуки [б] и [б']. Это согласные звуки. Что обозначают синий и зелёный кружки?
- Эта буква пишется по-разному: есть большая (заглавная) буква **Б** и маленькая буква **б**.



**Бэллочка и Боря, сидя на заборе, Булочки, баранки ели спозаранку.**



Найди на картинке предметы, названия которых начинаются со звуков [б] и [б'].  
Сравни: [б] — твёрдый звук, [б'] — мягкий звук.

# ИГРЫ И ЗАДАНИЯ

# Б

Слепи букву **Б**  
из пластилина,  
«напиши»  
её в воздухе.

Давай  
почитаем.

Прочитай  
слоги, чётко  
произнеси  
каждый звук.  
Раскрась  
кружки, которые  
обозначают звуки.

ба бо бу би  
бак бук  
бок Боба  
боб бант  
Бим бинт

ба



бо



бу



би



бук



боб



Бим

Рассмотри  
картинки.  
Прочитай, что  
под ними  
написано.

Какие из этих слов  
начинаются  
со звука [б']?



У Тома бант.



У Наты бинт.



Помоги Боре выбрать книги, в названиях которых есть буква **Б**. Покажи эту букву. (Названия книг читает взрослый.)



Читай и различай звуки [б] — [п].

ба — па

баба — папа

бо — по

боб — поп

би — пи

бока — пока

Положи руку на горлышко и произнеси звук [п]. В горлышке тихо: звук [п] — **глухой**.

па — ба

папа — баба

по — бо

поп — боб

пи — би

пока — бока

Положи руку на горлышко и произнеси звук [б]. В горлышке шумно: звук [б] — **звонкий**.



**Б**



Соедини каждый предмет с той буквой, с которой начинается его название.



**П**



# Дд

- **Д** — согласная буква, она обозначает звуки [д], [д']. Это согласные звуки.
- С какого звука начинаются имена этих детей?



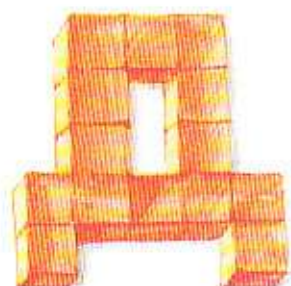
**Даня делом очень занят.  
Дом для Даши строит Даня.**



Найди сначала предметы, названия которых начинаются со звука [д], потом — со звука [д']. Сравни эти звуки. Какие они?



# ИГРЫ И ЗАДАНИЯ



Сложи букву **Д**  
из кубиков,  
«напиши»  
ее в воздухе.

Давай  
почитаем.

	да	ду	до	ди
дуб		Дина		дом
дом		Дима		идут
Дик		мода		туда

Вспомни  
как можно  
больше слов  
со звуками  
[д] и [д'].

Дик



дуб



Какие имена  
начинаются  
со звука [д]?

Какие имена  
начинаются  
со звука [д']?



Там дом.  
Дима и Дик идут туда.

Рассмотри  
картинки.  
Прочитай, что  
под ними  
написано.



Дима дома. Дик у дома.

Прочитай слоги,  
чётко  
произнеси  
каждый звук.  
Раскрась кружки,  
которые  
обозначают звуки.



ба



бо



бу



би



Это Дима и Тима.  
Помоги Диме  
найти животных,  
названия которых  
начинаются  
со звука [д'],  
а Тиме —  
животных,  
названия которых  
начинаются  
со звука [т].



Читай  
и различай  
звуки

[д] — [т],  
[д'] — [т'].

Звуки

[д], [д'] — звонкие,  
а звуки

[т], [т'] — глухие.

Проверь.

Вспомни  
два слова,  
которые  
начинаются  
со звука [д],  
и два слова,  
которые  
начинаются  
со звука [д'].

Допиши буквы.

да — та

до — то

ди — ти

та — да

то — до

ти — ди

дам — там

дом — том

Дима — Тима

там — дам

том — дом

Тима — Дима

Ч К Г Л И





- Г — согласная буква, она обозначает звуки [г] и [г']. Это согласные звуки.
- С какого звука начинаются имена детей в стихке?



**Гуси гуськом на лужайку бегут,  
Галя и Гоша гусей стерегут.**



Найди на картинке четыре буквы, составь из них слово — и узнаешь, кто живёт в домике.

# ИГРЫ И ЗАДАНИЯ



Сложи букву Г из палочек. Вырежь полоски бумаги, склей из них букву Г.

Давай почитаем.

га гу го ги  
год дог ноги  
дог губа

нога Инга  
дуга гном  
доги гномик

Какое имя девочки начинается со звука [г]?



дог



У Инги дог.

Какое имя мальчика начинается со звука [г']?



дуга

Рассмотри картинки. Прочитай, что под ними написано.



У дома гном.



Читай и различай звуки [г] — [к]. Звук [г] — звонкий, а звук [к] — глухой. Проверь.

го — ко  
гу — ку  
ко — го  
ку — гу

год — кот  
губа — Куба  
кот — год  
Куба — губа

Назови предметы. Где в каждом слове слышится звук [к]: в начале, в середине или в конце?

Назови картинки. Где в этих словах слышится звук [м]? Обозначь его.

Назови буквы.

Подбери два слова, которые начинаются со звука [г], и два слова, которые начинаются со звука [к].



Соедини предметы с теми буквами, с которых начинаются их названия.

Г К



# Ф ф

- **Ф** — согласная буква, она обозначает звуки [ф], [ф']. Это согласные звуки.
- Каким звуком заканчиваются слова:  
*пуф,*  
*Пиф,*  
*жираф?*



**Фиолетовый фломастер всё неправильно раскрасил. Флаг, жираф, фонтан — всё это фиолетового цвета.**



Найди на картинке предметы, названия которых начинаются со звука [ф].



# ИГРЫ И ЗАДАНИЯ



Слепи букву **Ф**  
из пластилина,  
«напиши»  
её в воздухе.

Давай  
почитаем.

фа фу фо фи  
пуф фото кофта  
Пиф фант муфта

Прочитай слоги,  
чётко  
произнеси  
каждый звук.  
Раскрась кружки,  
которые  
обозначают  
звуки.

фу



фи



фо



фа



пуф



У Кати муфта.

Рассмотри  
картинки.  
Прочитай, что  
под ними  
написано.



Как называется  
сказка про  
Ниф-Нифа,  
Наф-Нафа и  
Нуф-Нуфа?



Тут Пиф. Там Ниф-Ниф,  
Наф-Наф и Нуф-Нуф.

Сначала покажи и назови предметы, в названиях которых слышится звук [ф'], а потом — предметы, в названиях которых слышится звук [ф].



Поставь руки на пояс, если услышишь звук [ф']: фарш, фигура, фиалка, форма, форточка, фиолетовый, салфетка, кофе.



Рассмотри картинки. Назови их. Где в этих словах слышен звук [ф]? Обозначь его.



Допиши буквы.



Ь Д А Т Л



# В В



- **В** — согласная буква, она обозначает звуки [в] и [в']. Эти звуки — согласные.
- Какой звук ты слышишь в стихе: [в] или [в']?



**В ванне Вовочку купают  
И водой поливают.**



Найди мячик для каждого ребёнка.  
Придумай детям имена, которые начинаются с букв, написанных на их одежде.

# ИГРЫ И ЗАДАНИЯ

# В

Слепи букву **В**  
из пластилина.  
«Напиши»  
её в воздухе.

Давай  
почитаем.

Какие имена,  
начинающиеся со  
звука [в'],  
ты запомнил?

Какие имена,  
начинающиеся  
со звука [в],  
ты знаешь?

Рассмотри  
картинки.  
Прочитай,  
что под ними  
написано.

Читай,  
различай  
звуки [в] — [ф].  
Проверь:  
[ф] —  
глухой звук,  
[в] —  
звонкий звук.

Прочитай слоги,  
раскрась кружки,  
которые  
обозначают  
звуки.

ва	ву	во	ви
вата	Вова	буква	
ванна	Вика	диван	
вода	Вита	вагон	



диван



вагон



У Вики вата.

во — фо  
фо — во

ва — фа  
фа — ва

вот — фото  
фото — вот

вата — фата  
фата — вата



фата

ва



во



ви



ву





# Xx



- **X** — согласная буква, она обозначает звуки [x] и [x']. Это глухие согласные звуки.

- Какой звук слышится в конце слов:  
мох,  
мех,  
пух?



**Хвостик длинный у тритона,  
Что живёт у Харитона.**



Найди на картинке все предметы, похожие на букву **X**.

# ИГРЫ И ЗАДАНИЯ



Сложи букву **Х**  
из палочек,  
склеи из полосок  
бумаги.

Давай  
почитаем.

ха ху хо хи  
хата уха мох тахта  
муха ухо пихта Хомка

Как пишутся  
клички животных?



пихта



У Фомы Хомка.

Рассмотри  
картинки.  
Прочитай, что  
под ними  
написано.



хата



Под дубом мох.

С какого звука  
начинаются  
клички животных:  
Хомка,  
Хрюша,  
Хавронья?



тахта



Помоги Хрюше  
найти предметы,  
в названиях  
которых  
есть звук [х].  
Определи  
место  
этого звука  
в словах.



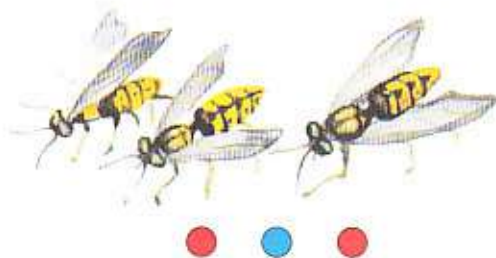
Читай, различай  
звуки [к] — [х].

хо — ко  
ху — ку  
ко — хо  
ку — ху

ход — кот  
муха — мука  
кот — ход  
мука — муха

**Мох намок — намок мох.**

Назови картинку.  
Спой первый звук.  
Потяни второй звук.  
Спой третий звук.  
Почему первый и  
последний звуки  
обозначены  
красными  
кружками,  
а второй —  
синим кружком?



Это уха.  
Произнеси звуки  
слова уха  
по порядку и  
обозначь их  
кружками  
нужных цветов.



# Ы

- **Ы** — гласная буква. Она обозначает гласный звук [ы].
- Каким звуком заканчиваются слова: боты, стены, осы?



На глазах у детворы  
Улетают ввысь шары.



Помоги мышатам найти на картинке все предметы,  
в названиях которых есть звук [ы].



# ИГРЫ И ЗАДАНИЯ

# ы

Слепи букву **ы**  
из пластилина,  
«напиши»  
её в воздухе.

ты пы ны мы ды бы вы

Прочитай.  
Обозначь  
звуки.

дым



коты

бык



дубы

батоны

бидоны

вагоны

Какие слова  
со звуком [ы]  
ты запомнил?



бидоны



Вот хата.  
У хаты тын.  
У тына дубы.

Рассмотри  
картинки.  
Прочитай,  
что под ними  
написано.



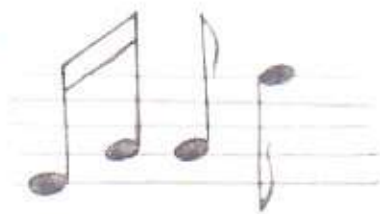
У Никиты ноты.  
На, Нина, ноты.



тын

Подними руку,  
если услышишь  
в слове  
звук [ы]:  
*мышка, миска,  
вить, вить,  
бить, быть.*

Определи место  
звука [ы]  
в словах.



# Сс

- **С** — согласная буква, она обозначает звуки [с] и [с']. Это глухие согласные звуки.
- Обрати внимание: слово *сломались* начинается со звука [с], а заканчивается звуком [с'].



**Санки Сашины сломались,  
На снегу лежать остались.**



Помоги Саше найти предметы, названия которых начинаются со звука [с].



# ИГРЫ И ЗАДАНИЯ

# С

Слепи букву **С**  
из пластилина,  
«напиши»  
её в воздухе.

Прочитай.  
Обозначь  
звуки.

са	усы	сом	нос	гуси
су			квас	хвост
со	оса	сок	коса	стог
си	осы	сон	сода	носики
сы			соки	Оксана



**СТОГ**



**У Оксаны коса.  
Оксана носит бусы.**

Рассмотри  
картинки.  
Прочитай,  
что под ними  
написано.



**КОСА**



**По мосту ходит кот.  
У кота усы.**

Определи место  
звука [с] в словах:  
*лес, лиса, собака.*



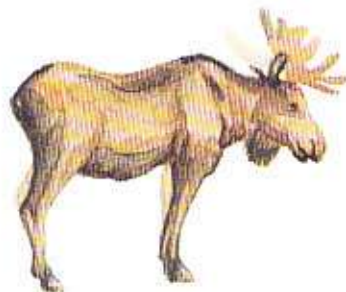
**НОСИКИ**



Назови  
картинки.  
Определи  
место  
звука [с]  
в словах.

Рассмотри  
картинки.  
Сначала назови  
предметы  
со звуком [с]  
в названиях,  
потом —  
со звуком [с'].

Подними руки  
вверх,  
если услышишь  
звук [с],  
разведи руки  
в стороны,  
если услышишь  
звук [с']:  
санки, сено,  
синий, солить,  
сидеть, стол,  
осень, Вася,  
носки, мост.



Назови буквы.





# Зз



Под зонтом гуляет Зоя,  
Зоя прячется от зноя.

- **З** — согласная буква, она обозначает звуки [з] и [з']. Это звонкие согласные звуки.
- С какого звука начинаются слова:  
*Зоя, зонт, зной?*



Найди на картинке четыре буквы, составь из них слово — и узнаешь, кто стоит за забором.

Слепи букву **З**  
из пластилина,  
попробуй  
вырезать её  
из бумаги.

Давай  
почитаем.

Рассмотри  
картинки.  
Прочитай,  
что под ними  
написано.

за	зу	зо	зи	зы
зуб	ваза	коза	мимоза	
таз	зима	зубы	заноза	
воз	зонт	тазы	магазин	



таз



зонт



воз



мимоза



У **Зины** заноза.

У **Зои** мимоза.

Читай и  
различай  
звуки:  
[с] — [з],  
[с'] — [з'].

са — за	су — зу	си — зи
за — са	зу — су	зи — си

коса — коза	коза — коса
суп — зуб	зуб — суп
Сима — зима	зима — Сима



Ш ш



- **Ш** — согласная буква.  
Она обозначает звук [ш].  
Это глухой согласный звук, всегда твёрдый.

- Послушай стишок.  
Какие слова — названия одежды начинались со звука [ш]?

**Шура шубку надевала,  
Шарф и шапку потеряла.**



Найди на картинке по два предмета, в названиях которых звук [ш] в начале, в середине, в конце слова.

# ИГРЫ И ЗАДАНИЯ



Вырежь полоски цветной бумаги и склей из них букву Ш.

Прочитай. Обозначь звуки.

Запомни: ШИ пиши с И.

Рассмотри картинки. Прочитай, что под ними написано.

Можно ли петь звук [ш]? Проверь, глухой это звук или звонкий.

ша  
шу

шум  
●●●

шут  
○○○

душ  
○○○

шо  
ши  
шаг  
уши

Даша  
Маша  
Паша  
Саша

наш  
шуба  
шапка  
мишка

каша  
шкаф  
камыш  
шашки



уши



душ



шут



Кошка на шкафу.  
У шкафа мышка.



У Маши шапка.  
У Даши шубка.



Читай, различай  
звуки [с] — [ш].

са — ша      ша — са  
су — шу      шу — су  
сы — ши      ши — сы



Саша  
суша  
сушки

У Саши сушки.



каска



маска



миска

Напиши  
пропущенную  
букву  
по образцу.

каска — кашка

маска — Ма ка

миска — Ми ка

Рассмотри  
и назови картинку.  
Прочитай слова  
под ними. Обозначь  
гласные звуки.  
Раздели слова  
на части — **слоги**.



шут



шуба



машина

**Запомни:** сколько  
в слове гласных,  
столько и слогов.

Рассмотри  
картинку,  
прочитай  
слова под ними,  
раздели слова  
на слоги.  
Обозначь слоги.



душ



каша



Наташа

# Ж ж

- **Ж** — согласная буква, она обозначает звук [ж]. Это звонкий согласный звук, всегда твёрдый.
- С какого звука начинаются имена *Жанна* и *Женя*?



**Жанна и Женя в роще гуляли,  
Жёлтые жёлуди в травке искали.**



Найди на картинке три буквы, составь из них слово — и узнаешь, кто спрятался в чашечке колокольчика.



# ИГРЫ И ЗАДАНИЯ



Слепи букву Ж из пластилина, «напиши» её в воздухе.

Вспомни:  
Ж — гласная или согласная буква?  
Можно ли петь звук [ж]?  
Какой он: гласный или согласный?  
Проверь, глухой это звук или звонкий.

Прочитай.  
Обозначь звуки.

Запомни:  
ЖИ пиши с И.

Рассмотри картинки, прочитай слова под ними, обозначь слоги.

жа жу жо жи

жук

нож

жаба

дожди



ножи

кожа

дождик

уж

ножик

жду

жбан

ужи

ножики

жди

багаж



ужи

багаж

жбан

жаба

Жук жужжит. Под дубом жаба.  
У Вани ножик. Под кустом ужи.  
Наш багаж в машине.



жук

ужи

ножики

Какие слова можно составить из этих слогов?

ба жа

жи но

ки жу

жа ко

Читай и различай звуки:

[ш] — [ж],  
[з] — [ж],  
[з'] — [ж].

ша — жа

Саша — сажа

шу — жу

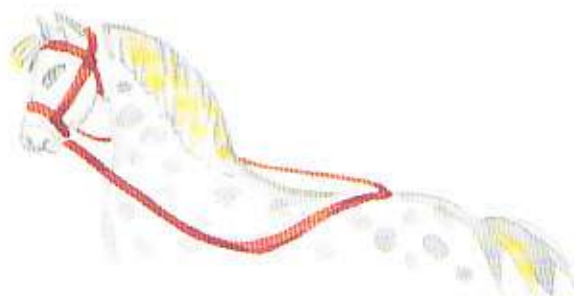
шут — жук

за — жа

коза — кожа

зи — жи

вози — вожжи



Вот вожжи.

Какие буквы ты видишь?



Ж



Ш



С

З

Соедини каждую картинку с той буквой, которая есть в её названии.



# Ээ

- Э — гласная буква, она обозначает гласный звук [э].
- Послушай стишок. Повтори имена детей. С какого звука имена начинаются?



**Это Эля, Эмма, Эдик  
Едут на велосипеде.**



Кого ищет Дюймовочка? (Эльфа.)

# ИГРЫ И ЗАДАНИЯ



Слепи букву Э  
из пластилина,  
«напиши» её  
в воздухе.

Прочитай  
слова.  
Обозначь  
звуки.

Вспомни:  
Э — гласная или  
согласная буква?  
Можно ли петь  
звук [э]?  
Какой звук [э]:  
гласный  
или согласный?

Рассмотри  
картинку,  
прочитай слово  
под ней.  
Обозначь  
гласные  
звуки в слове  
(раскрась  
кружки).  
Раздели  
слово  
на слоги.  
Обозначь  
слоги.

эта



Эдик

Эмма

это

эхо

эскимо

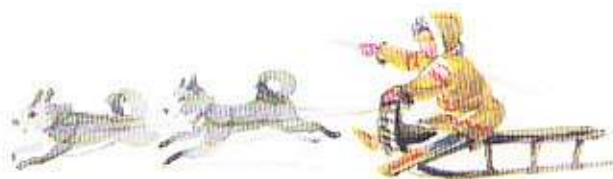
эскимос



эскимо

Это Эдик.

У Эдика эскимо.



эскимос

Это эскимос.

У эскимоса сани.



эму





Покажи и назови буквы, с которыми мы познакомились во второй части Букваря.

Соедини каждую букву с тем предметом, название которого начинается с этой буквы. Обрати внимание: для буквы **Ы** не нашлось предмета. Ни одно слово в русском языке не начинается с буквы **Ы**.

**ПОВТОРИМ  
И  
ПОИГРАЕМ**

Рассмотри картинки, назови их, чётко произнеси каждый звук, обозначь звуки (раскрась кружки).

**Бб  
Ыы**

**Дд  
Сс**

**Гг  
Зз**

**Фф  
Шш**

**Вв  
Жж**

**Хх  
Ээ**

**Б**



**Ы**



**Х**

**Д**



**С**

**Г**



**З**

**Ф**



**Э**



**Ш**

**В**

**Ж**



Определи место звука [н] в словах.



Рассмотри картинки, прочитай слова под ними, раздели слова на слоги. Обозначь слоги.



дом



мимоза



бык

**ПОВТОРИМ  
И  
ПОИГРАЕМ**



жаба



машина



муха

Рассмотри картинки. Под картинками написаны предложения. Сосчитай слова в каждом предложении. Обрати внимание: первое слово в каждом предложении написано с заглавной буквы; в конце каждого предложения стоит точка.



Оксана ходит босиком.



Кошка видит мышку.



# Йй

- **Й** — согласная буква, она обозначает звук [й]. Это звонкий согласный звук, всегда мягкий.
- Какой одинаковый согласный звук есть в каждом из этих слов:  
*чайка,*  
*зайка,*  
*сарай?*



**Чайка, зайка и сарай  
Чем похожи? Угадай!**



Рассмотри картинку. Найди семь предметов, в названиях которых есть звук [й].

# ИГРЫ И ЗАДАНИЯ

# Й

Слепи букву **Й** из пластилина, «напиши» её в воздухе.

Прочитай слова. Обозначь звуки.

Подбери слова со звуком [й], в которых 1, 2, 3 слога.

Рассмотри картинки. Прочитай предложения. Сколько слов в каждом предложении? **У** — это тоже слово, **предлог**. Обрати внимание: первое слово в каждом предложении, имя девочки и имя мальчика написаны с заглавной буквы.

Какие буквы сломались? Дорисуй их.

Ай!  
май



дай



гайка

Ой!  
твой



свой



гайка  
зайка  
майка

сайка



сайка



**У** Вовы зайка.

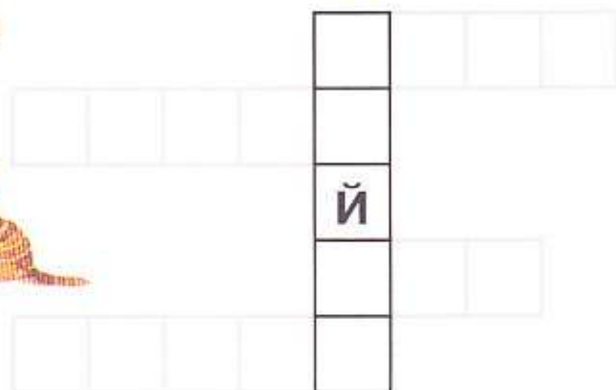


**У** Зои новый зонт.





Рассмотри картинку. Назови то, что есть у Зои. Впиши названия предметов в кроссворд — и узнаешь, какую игрушку потеряла Зоя.



Подбери слова со звуком [й], в которых гласные и согласные звуки расположены так, как показано кружками (например: май, дай, твой, свой).



Определи место звука [й] в словах.



Составь предложения по картинкам. Сколько слов в каждом предложении?



# Ее

- **Е** — гласная буква. Обрати внимание: большая (заглавная) буква **Е** и маленькая буква **е** пишутся по-разному.
- Имя *Ева* начинается с буквы **Е**. А ещё какие имена начинаются с этой же буквы?



**Ежевику ела Ева.  
Кустик справа, Ева слева.**



Найди на картинке три буквы, составь из них слово — и тогда узнаешь, кто живёт в норке под пеньком. Помни правило: **ЖИ** пиши с **И**.



# ИГРЫ И ЗАДАНИЯ



Сложи букву **Е**  
из палочек,  
«напиши»  
её в воздухе.

Давай  
почитаем.

Сколько  
слов  
в предложении  
про ежа?

Сколько  
слов  
в предложении  
про енота?

Придумай  
предложение  
со словом  
*тесто*.  
Сколько  
слов в твоём  
предложении?

Угадай  
по  
половинкам  
букв,  
какие слова  
тут написаны.

ем еда Ева енот ежи ежата  
ежевика едут место тесто



енот



У ежа ежата.



тесто



Под сосной енот.

ЕНУ | АЖИ

Читай  
и различай е и э.

еда — это  
ему — эму

Составь предложения по картинкам. Сосчитай, сколько слов в каждом предложении. Вспомни: с какой буквы пишется первое слово в предложении? Что ставится в конце предложения?



Иногда в конце предложения ставится не точка, а восклицательный знак (!) или вопросительный знак (?). Найди эти знаки на уже прочитанных страницах Букваря.



Подбери слова, в начале которых пишется буква **Е**. В словах должно быть 1, 2 или 3 слога.



# Ёё

- Ё — гласная буква.
- Покажи в двустишии слова, которые начинаются с буквы Ё.



Ёж под ёлочкой лежал  
И от холода дрожал.



Рассмотри картинку. Найди три предмета, названия которых начинаются с буквы Ё.

# ИГРЫ И ЗАДАНИЯ



Слепи букву Ё  
из пластилина,  
«напиши»  
её в воздухе.

Давай  
почитаем.



Мишка везёт мёд.

ёж  
ёжик  
ведёт  
везёт



Мишка ест мёд.

Про что можно  
сказать:  
зелёный, чёрный,  
тёртый, печёный?  
Про кого  
можно сказать:  
весёлый,  
смышлёный?



Ёжик ведёт за собой ежат.

Назови  
зачёркнутые  
буквы.





Рассмотри  
и назови предметы.  
Раздели слова  
на слоги.  
Обозначь слоги  
(покажи количество  
слогов значками  
под каждой  
картинкой).  
Придумай  
предложения про  
ёлку, ёжика, мёд.  
Сосчитай  
слова  
в каждом  
предложении.



Рассмотри  
картинки.  
По каждой  
картинке  
составь  
предложение,  
чтобы получился  
рассказ.



# Юю

- Ю — гласная буква.
- Найди на картинке игрушку, название которой начинается с буквы Ю.
- С какой буквы начинаются имена детей в стишке?



Юра с Юлей не играл,  
Он юлу ей не давал.



Как зовут этого неряху?  
Ты узнаешь это, если найдёшь на картинке три буквы и составишь его имя.



# ИГРЫ И ЗАДАНИЯ

Давай  
почитаем.

Придумай  
предложения  
со словами:  
*пою, мою, даю.*  
Сосчитай слова  
в каждом  
предложении.

Что ставится  
в конце  
предложения?

Подбери слова  
с буквой **Ю.**  
В словах  
должно быть  
1, 2 или 3 слога.

Попробуй  
вырезать букву **Ю**  
из бумаги.

Раздели слова  
*тук, утюг* на слоги.  
Обозначь слоги.

юг юнга утюг пою поют  
даю дают мою моют каюта



**У Анюты юбка.** **Дети моют ноги.**



**Дети поют песню.** **каюта**



**юнга**



**Юнга моет каюту.**

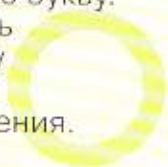


**Папа несёт тук.**



**У мамы утюг.**

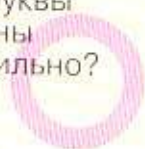
Рассмотри картинку.  
Прочитай предложение.  
Давай обозначим предложение длинной полоской с уголком.  
Уголок обозначает заглавную букву.  
Не забудь про точку в конце предложения.



Теперь обозначим каждое слово в предложении короткой полоской.  
Помни: уголки обозначают заглавные буквы.  
Мы составили **схему предложения**.

Рассмотри картинку.  
Составь предложение.  
Обозначь предложение длинной полоской с уголком.  
Сколько слов в твоём предложении?  
Обозначь каждое слово короткой полоской.  
Помни про уголки и точку.

Какие буквы написаны неправильно?



О Е в Р М



У Нюши утюг.





# Яя

- Я — гласная буква.
- Имена Яна и Яша начинаются с буквы Я. Вспомни другие имена, которые тоже начинаются с этой буквы.



**Яна Яшу поздравляла,  
Яше якорь вышивала.**



Найди на картинке и назови предметы, названия которых начинаются с буквы Я (шесть слов).

# ИГРЫ И ЗАДАНИЯ

Давай  
почитаем.



як



маяк



яхта

Яна

Яша

яма

дядя

пятка

ягода

Прочитай  
предложение  
про Яну.  
Посмотри,  
как составлена  
схема  
предложения.



Яна ест ягоды.



У Яши баян.

Прочитай  
предложение  
про Яшу.  
Составь схему  
предложения.

Назови  
предметы.  
Раздели  
слова на слоги.  
Обозначь слоги.



Назови  
буквы.





Рассмотри  
картинки,  
составь по ним  
рассказ  
про Яну и Яшу.



О чём можно  
сказать:  
ясная?  
мокрая?  
тёплая?  
длинная?  
О ком можно  
сказать:  
весёлая?  
умная?  
послушная?



Попробуй слепить  
букву **Я**  
из пластилина,  
вырезать  
её из бумаги,  
«написать»  
в воздухе.



# Цц

- Буква **Ц** — согласная, она обозначает звук [ц]. Это глухой согласный звук, всегда твёрдый.



**Цапля в цирке выступала,  
Трёх цыплят дрессировала.**



Помоги цыплёнку найти предметы, в названиях которых есть звук [ц].  
Определи место звука [ц] в словах (в начале, в середине, в конце).



# ИГРЫ И ЗАДАНИЯ

Давай  
почитаем.



Это Катя.  
У Кати ножницы.

цена  
цепи  
яйцо  
отец

заяц  
цветы  
конец  
ножницы

Попробуй  
вырезать  
букву **Ц**  
из бумаги,  
слепить её  
из пластилина,  
«написать»  
в воздухе.



цепи



яйцо



Это заяц.  
У зайца куцый хвост.

Назови  
предметы.  
Раздели слова  
на слоги.



Какие слова  
можно составить  
из этих слогов?

на це

пи це

# АЙНО

# ЗАЯЦ

Определи по половинкам букв, что здесь написано.

Рассмотри картинки. Придумай рассказ про непослушного цыплёнка.

Сколько слогов в слове *цыплёнок*?

Вспомни: буква **Ц** — гласная или согласная? Какой звук она обозначает? Твёрдый это звук или мягкий? Глухой он или звонкий?





# Чч

- Ч — согласная буква, она обозначает звук [ч]. Это согласный глухой звук, всегда мягкий.

- Послушай стишок. В каких словах есть звук [ч]?



**Чебурашка чашку чая  
Черепашке наливает.**



Кто спрятался среди цветов? Раздели это слово на слоги.

# ИГРЫ И ЗАДАНИЯ

Попробуй вырезать букву **Ч** из бумаги, слепить её из пластилина, «написать» в воздухе.

Вспомни: буква **Ч** — гласная или согласная? Какой звук она обозначает? Твёрдый это звук или мягкий? Глухой он или звонкий?

Запомни: **ЧА** пиши с **А**, **ЧУ** пиши с **У**.

Прочитай. Обозначь звуки.

Определи место звука [ч] в словах.

Читай и различай звуки [ч] — [ш].



**У** Нины сумочка.



**В**овочка чистит ботинки.



чудо  
туча



куча  
чудак  
чашка



точка  
бочка



**к**вочка

ночка  
тучка  
удочка  
ванночка

бабочка  
мамочка  
час  
стучи

чашка — шашка  
кочка — кошка

туча — туша  
мочка — мошка



Соедини каждую картинку с той буквой, с которой начинается её название.



Т С



Ц Ч



Какие буквы тут написаны?

Л Ж Ц Я Ж

Рассмотри картинки. Придумай по каждой картинке предложение. Нарисуй схемы предложений.



# Щ щ



- **Щ** — согласная буква, она обозначает звук [щ]. Это согласный глухой звук, всегда мягкий.

- Название какой рыбы оканчивается звуком [щ]?  
(Лещ.)

**Щука щёлкнула зубами,  
В щель забились за камнями.**



Найди на картинке пять предметов со звуком [щ] в названиях.  
Определи место звука [щ] в этих словах.



# ИГРЫ И ЗАДАНИЯ

Запомни:  
ЩА пиши с А,  
ЩУ пиши с У.

Прочитай.  
Обозначь  
звуки.

Вырежь букву Щ  
из бумаги,  
слепи её  
из пластилина,  
«напиши»  
в воздухе.

Вспомни:  
буква Щ — гласная  
или согласная?  
Какой звук  
она обозначает?  
Твёрдый он  
или мягкий?  
Глухой он  
или звонкий?

Какие слова  
зашифрованы?

Читай и  
различай  
звуки [ч] — [щ]:



Мама готовит щи.  
Дочка чистит овощи.

щука  
пища  
гуща



чаща  
чищу  
тащу

тащит  
щипцы



Это мышка.  
Мышка пищит.

чаща

ука

ово и



щипчики

ча — ща  
чу — щу  
чи — щи  
че — ще

ща — ча  
щу — чу  
щи — чи  
ще — че

чаща  
чищу  
щучка  
щёточка

Потянись,  
если услышишь  
звук [ч],  
присядь,  
если услышишь  
звук [щ]:  
час, щётка,  
борщ, чёлка,  
пчела, щавель,  
точка, роща.



Составь  
предложения  
по картинкам.  
Сосчитай слова  
в каждом  
предложении.  
Нарисуй схемы  
предложений.

Какие слова  
можно  
составить  
из этих слогов?

ка щу ща пи щу та

Соедини  
каждую  
картинку  
с той буквой,  
которая есть  
в названии  
предмета.



ч  
ш щ





# Лл



- Л — согласная буква, она обозначает звуки [л], [л']. Это звонкие согласные звуки.
- Послушай стишок, В каких словах слышится и твёрдый звук [л], и мягкий звук [л']?

**Лук Лариса поливала,  
Поскользнулась и упала.**



Найди на картинке двух животных, в названиях которых есть звук [л'], и трёх животных, в названиях которых есть звук [л]. Раздели эти слова на слоги.

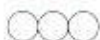
# ИГРЫ И ЗАДАНИЯ

Прочитай слова.  
Обозначь звуки.

лак



лук



лужа



лыжи

луна

лиса

лимон

булка

галка

«Напиши» букву Л  
в воздухе, напиши  
её на бумаге,  
сложи  
из палочек,  
вылепи  
из пластилина.

лоб

лом



пол

липа



Лиза



потолок

купили

бублик

пили

Прочитай  
слова,  
раздели  
слова  
на слоги.



ЛОМ



ВОЛЫ



СКАЛКА

Вспомни:  
буква Л — гласная  
или согласная?  
Какие звуки  
она обозначает?  
Глухие или  
звонкие эти звуки?



ФИАЛКА



СУСЛИК



СКАКАЛКА

Прочитай  
предложения.

Лиза купила лимоны.  
Клава и Лида пили лимонад.  
Слава ходит с флажком.  
Мила полола лук.



**Владик — лыжник.  
Он ходит на лыжах.**

Прочитай  
предложения.

**Алина любит бублики.  
Лёва видел лису.**

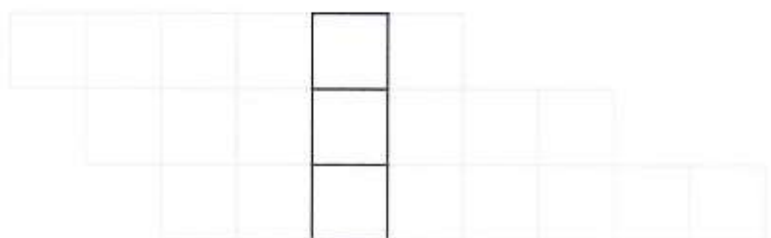


Рассмотри  
рисунок,  
прочитай  
названия  
овощей,  
впиши их  
в кроссворд —  
тогда узнаешь  
название  
ещё одного  
овоща.

**свёкла**

**капуста**

**баклажан**



Найди  
сначала  
предметы  
со звуком [л]  
в названиях,  
потом —  
со звуком [л'].  
Определи место  
этих звуков  
в словах.



# Р р

- **Р** — согласная буква, она обозначает звуки [р], [р']. Это звонкие согласные звуки.
- Вспомни имена, в которых есть звуки [р] и [р'].



**Рыжий Ромка очень рад:  
У него родился брат.**



Рассмотри Раин букет, вспомни названия цветов.  
Есть в этих словах звук [р]? Определи место звука [р] в словах.



# ИГРЫ И ЗАДАНИЯ

«Напиши»  
букву **Р**  
в воздухе,  
напиши её  
на бумаге,  
ложи  
из верёвочки,  
вылепи  
из пластилина.

Прочитай  
слова.  
Обозначь  
звуки.

Вспомни:  
буква **Р** — гласная  
или согласная?  
Какие звуки  
она обозначает?  
Глухие  
или звонкие  
эти звуки?

Какие слова  
можно  
составить  
из этих слогов?

Какие слова  
можно  
составить  
из этих букв?

рак



рад

дар

двор

топор

забор

ковёр

руби

говори

кричи

рама



рука

раки

трава

брат

грабли

врач

рубил

говорил

кричал

мир



рыба



рис

Римма

Ирина

бритва

рубит

говорит

кричит

Борис ловит рыбу.  
Роман купил груши.  
Марат рубит дрова.  
Ира собирала грибы.

га ро

ба ры

ка ру

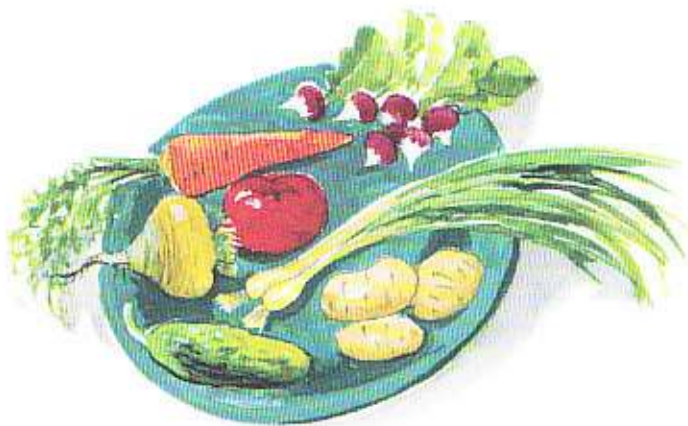
ри на Ма

а р к р м и а р м а

у к р а г р о а

к ы у р а н о р

Рассмотри картинку. В названиях каких овощей есть звук [р] или [р']? Раздели эти слова на слоги.



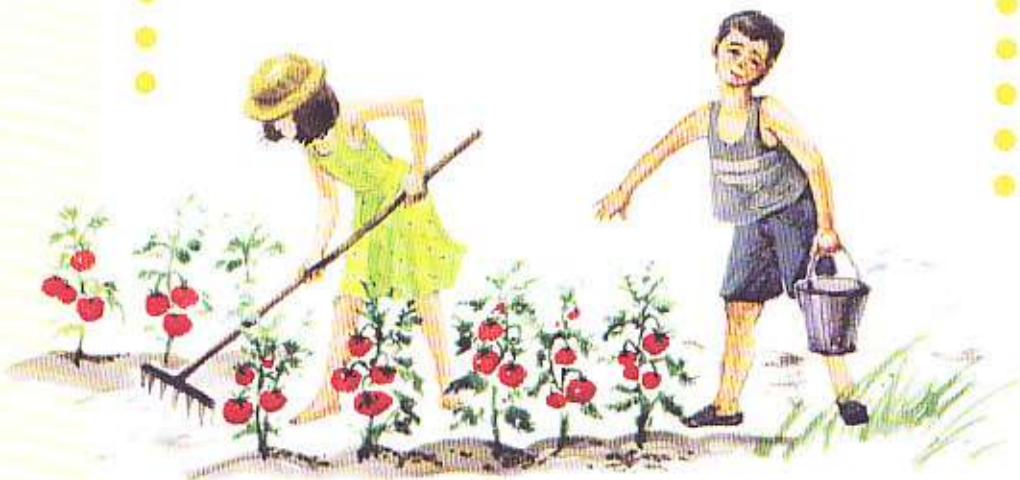
Читай. Различай звуки [р] — [л], [р'] — [л'].

ра — ла  
рад — лад  
ла — ра  
лад — рад

ру — лу  
рука — Лука  
лу — ру  
Лука — рука

ро — ло  
ром — лом  
ло — ро  
лом — ром

ри — ли  
рис — лис  
ли — ри  
лис — рис



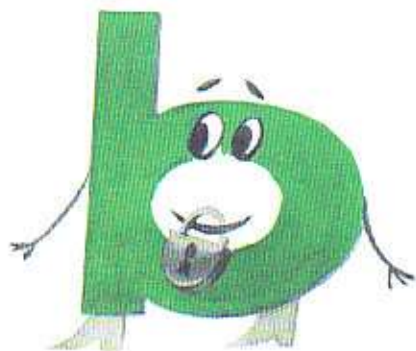
Рассмотри картинку, придумай по ней рассказ, обязательно используй слова, которые написаны под картинкой.

огород  
Рома  
Марина  
работают

рыхлит  
помидоры  
грабли  
ведро

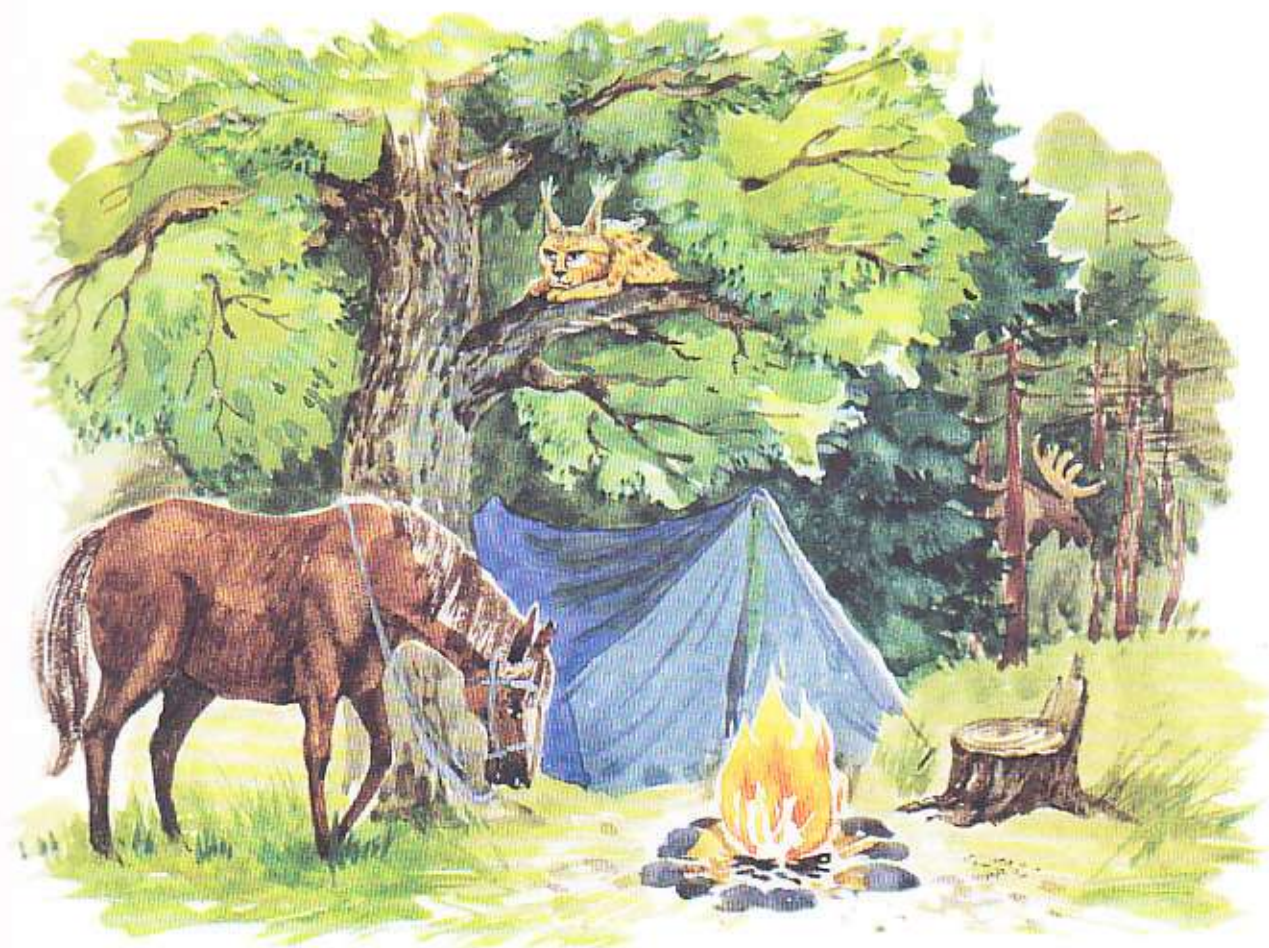


# Ьь



- Мягкий знак  
**Ь** — буква.  
Но эта буква  
не обозначает  
звука.

С этой буквой просто мука:  
Буква есть, но нету звука,  
Потому что мягкий знак  
Не произнесёшь никак.



**КОНЬ    ПЕНЬ    ОГОНЬ    ЛОСЬ    РЫСЬ**

Рассмотри картинку; найди предметы, названия которых под ней написаны.

# ИГРЫ И ЗАДАНИЯ

мать  
ноль  
конь

огонь  
пень  
рысь

сидеть  
лететь  
бежать

играть  
лепить  
говорить

муравьи  
воробьи

ульи  
братья



колья

Давай  
почитаем.

Составь  
из полосок бумаги  
схемы  
первого и второго  
предложений.

Медведь спит в берлоге.  
Конь скачет во весь опор.  
На поляне стоят ульи.  
На дереве затаилась рысь.

«Напиши» букву **Ь**  
в воздухе,  
напиши её  
на бумаге,  
сложи  
из верёвочки,  
вылепи  
из пластилина.



МОЛ

угол — уголь      мол — моль  
стал — сталь      мел — мель

Читай и  
различай  
звуки [л], [л'].



Какая буква  
потерялась?

лос  
сол  
ул и

огон  
рыс  
суч я



Рассмотри  
картинки и назови,  
кто на них  
нарисован.  
Четко  
произнеси  
каждый звук,  
обозначь звуки  
кружками.  
Теперь  
напиши слова.  
Почему  
букв больше,  
чем звуков?

Рассмотри  
картинки,  
придумай  
по каждой  
картинке  
предложение,  
нарисуй схемы  
предложений.

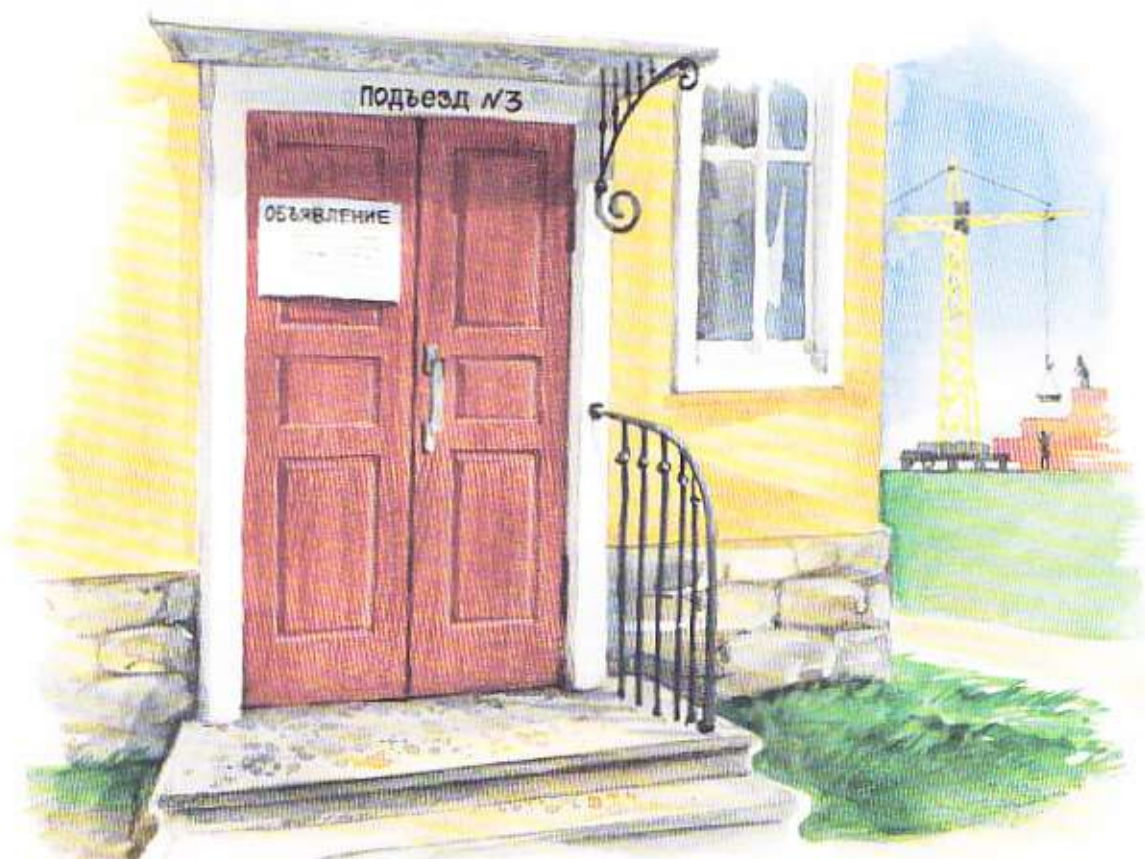


# Ъ ъ



- Твёрдый знак  
**Ъ** — буква.  
Но эта буква  
не обозначает  
звука.

**Запомни: твёрдый знак мы пишем,  
Но никогда его не слышим.  
В словах ПОДЪЕЗД и ОБЪЯВЛЕНИЕ  
Он есть, ребята, без сомнения.**



**подъезд**

**объявление**

**подъёмный кран**

Рассмотри картинку, найди предметы, названия которых под ней написаны.



# ИГРЫ И ЗАДАНИЯ

Давай  
почитаем.

«Напиши» букву **Ъ**  
в воздухе,  
напиши её  
на бумаге,  
ложи из  
верёвочки,  
вылепи  
из пластилина.

Про что можно  
так сказать?

Какая буква  
потерялась  
в словах?

Какое слово  
можно  
составить  
из этих букв?

Какие слова  
тут написаны?  
Догадайся по  
половинкам букв.



съел  
съехал  
подъём

подъехал  
въехал  
съёжился

Володя съехал с горы.

Я съел порцию мороженого.  
На стене висит объявление.  
В подъезде много квартир.

подъёмный...

разъёмная...

л с ъ е

под езд  
под ём

**СЪЕЛ**  
**ПОЛЪЕЗЛ**

Какие буквы  
тут написаны?



Какие буквы  
написаны  
неправильно?  
Зачеркни их.



ПОВТОРИМ  
И  
ПОИГРАЕМ

Соедини  
каждую букву  
с картинкой,  
название  
которой  
начинается  
с этой буквы.







Назови  
нарисованные  
предметы,  
обозначь  
звуки кружками.

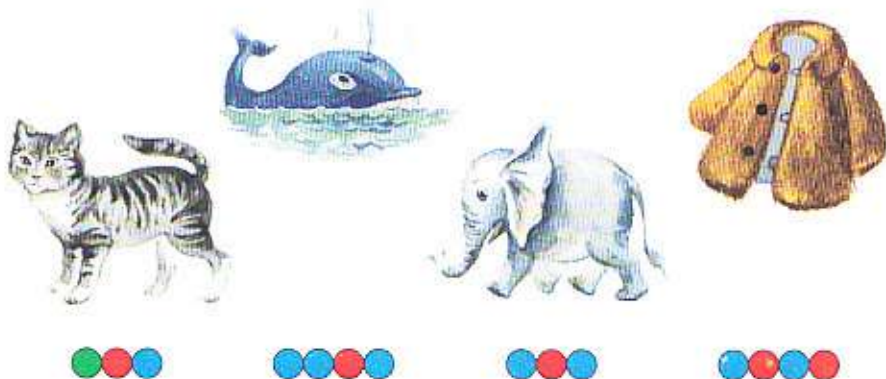
**ПОВТОРИМ**  
**И**  
**ПОИГРАЕМ**

Какие слова  
можно  
составить  
из этих букв?

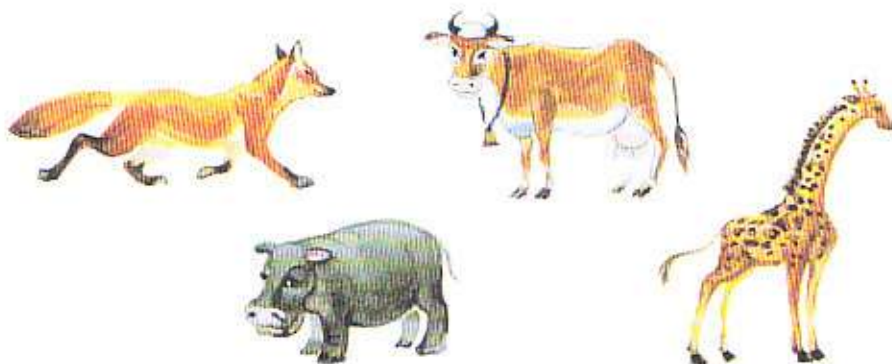
к а р  
о н р а  
л к у  
и с л а

о т к  
б а к н а  
ы б к  
т ч а к о

Ты видишь  
картинки  
и схемы слов.  
Соедини  
каждую  
картинку  
со схемой.



Назови  
нарисованные  
предметы.  
Раздели слова  
на слоги,  
обозначь слоги.



**ПОВТОРИМ**  
**И**  
**ПОИГРАЕМ**



Рассмотри  
картинки,  
придумай  
по каждой  
картинке  
предложение,  
нарисуй схемы  
предложений.





ДАВАЙ  
ПОЧИТАЕМ



### **В САДУ**

Соня и Саня гуляли в саду. В саду спели синие сливы и жёлтые абрикосы. Дети собирали абрикосы. А Сонина мама сделает абрикосовый сок.

### **В ЛЕСУ**

В густом лесу — сумрак, мало света и солнца. В сырых местах здесь растёт высокая трава осока. За осокой — густой кустарник. В кустарнике затаилась лиса.

### **СНЕГИРИ**

Вот на ветках, посмотри,  
В красных майках снегири.  
Распушили пёрышки,  
Нежатся на солнышке.  
Головой вертят,  
Улететь хотят.  
Кыш! Кыш! Улетели!  
За метелью, за метелью.



## **В ЗООПАРКЕ**

Зоя была в зоопарке. Там она видела фазана, бизона, зубра, змей. У зубра и бизона грозный вид. У змей злые глаза. А фазан Зое понравился. Он показал ей красивый хвост.

## **ЗАЙКА**

Зима. Сумерки. Тёмный лес засыпан снегом. А по снегу скачет косою заяка. Замёрз он, устал. Негде спрятаться. Вот под берёзой густой кустарник. Зарылся заяка в снег под кустами и заснул. Да усмотрела зайку сова. Берегись, заяка, уноси ноги!

## **СОВА**

На суку сидит сова.  
Видит днём она едва,  
А лишь только ночь настанет,  
Как орёл, глазастой станет.

## ПЫЛЕСОС

Пылесос включила Сима,  
Он гудит невыносимо.  
Он гудит, как стая ос,  
Работяга-пылесос.  
Всё подряд глотает быстро:  
И салфетку, и записку,  
Нитку бус, носки, сосиску.  
Сразу стало очень чисто.

## НЕ МЕШАЙ!

У Даши братик Лёша. Лёша — малыш.  
Даша пишет, а Лёша ей мешает, шалит.  
— Не шуми, Лёша. Вот машинка, вот шарик, вот лошадка.

## КРОКУС

Посмотрите! Что за фокус?  
Из-под снега вылез крокус.  
На ветру озяб слегка,  
Но прекрасней нет цветка.



## ПОДАРОК

Для маленького Пашки  
Наташа шьёт штанишки.  
В штанишках есть кармашки,  
А на кармашках — мышки.

## МАШИНА

Бабушка купила Мише новую машину.  
У машины широкие шины. Миша катает  
в машине кошку. Кошка шипит на Мишу.  
Гараж для машины под шкафом.

## МЕДВЕЖОНОК

Медвежонок Жак простужен,  
Мёд ему сегодня нужен.  
Мёд дадим ему на ужин,  
Потому что мы с ним дружим.

## ЩЕНОК

Щенок в дощатый ящик  
Зубную щётку тащит,  
И щепку, и пищалку —  
Всё в ящик, как на свалку.

## КРОЛЬЧАТА

У крольчихи Чары вчера родились крольчата. Крольчата очень маленькие, как чёрные мячики. Мы принесли Чаре кочан капусты. Пусть погрызёт, а потом накормит крольчат сладким молочком. Чара быстро сгрызла весь кочан, одна кочерыжка осталась.

## ПАСТУХИ

Цок, цок, цок — стучат копытца,  
Надо нам поторопиться.  
Гоним мы своих овечек  
Вдаль, на пастбище, за речку.



## НАСЕКОМЫЕ

Прилетела к нам вчера  
Полосатая пчела.  
А за нею — шмель-шмелёк  
И весёлый мотылёк,  
Два жука и стрекоза —  
Как фонарики, глаза.  
Полетали, полетали,  
От усталости упали.

## ЯБЛОКО

Мама принесла из магазина спелые  
яблоки и разложила их на столе. Одно  
яблоко скатилось со стола и упало на  
пол. Кошка стала катать яблоко. Вика  
подняла яблоко, а кошке дала клубок.

## ГРУША

Любит Груша виноград,  
Любит груши Груша.  
Фрукты Груше купит брат,  
Груша будет кушать.

## **КРОТ**

У нас в огороде хозяйничает хитрый крот. Он грызёт морковку, роет ходы, портит все наши парники с огурцами и помидорами. Даже под забором крот прорыл коридор. Уходи, крот, из нашего огорода, не то поставим на тебя капкан!

## **ОГОРОД**

У Ромы и Тамары огород. В огороде на грядках растёт кудрявая петрушка, цветёт сахарный горох, зреют помидоры и перец. Рома и Тамара рыхлят грядки, пропалывают, поливают и удобряют их. Хороший будет урожай!

## **ФИАЛКА**

Рано-рано поутру  
Лейку новую беру.  
Мне воды не жалко.  
Пей, моя фиалка.



## РЫБОЛОВ

Рома — рыболов. Рано утром собрался он на рыбалку. Накопал червей, сменил поплавков и грузило на удочке.

На пруду Рома забрался под куст ракиты и забросил удочку. Сначала ему попался окунь, потом — пара карасей, потом — голавль. Удачная рыбалка!

## РЫБКА

Рыбка, словно мотылёк,  
Над водой взлетела.  
Глазик — чёрный уголёк,  
И как льдинка — тело.  
Плавнички дрожат, трепещут,  
Спинка выгнулась дугой,  
А чешуйки ярко блещут  
У красавицы такой.  
Я собрался на рыбалку,  
Только вот рыбёшку жалко.

## ЯЛИК

На якоре ялик стоял у причала,  
Волна, набегая, тот ялик качала.  
А ёж-капитан по причалу ходил,  
Насвистывал песню и трубку курил.

## ЕЖИХА

У ежихи нора под елью. В норе у неё  
ежата. Они маленькие и слепые. Ежиха  
кормит их молоком, а потом убегает на  
охоту. Если ей удастся поймать юркую  
ящерицу, она будет сыта и у ежат будет  
молоко.

## ЮЛЕНЬКА

Наша Юленька маленькая. Она лежит в  
коляске. Лиля гуляет с Юленькой, катает  
её в коляске, поёт ей колыбельную:

— Люли-люли-люли,  
Прилетели гули,  
Колыбель качали,  
Песню напевали.



## КОШКА И МЫШКА

Бабушкина кошка спала на шкафу. Вдруг из-под шкафа выскочила мышка. Чуткая кошка проснулась и сразу же приготовилась к прыжку. Убегай, мышка!

## МИШКА

У Даши был плюшевый мишка. Даша любила мишку. Она сшила ему штанишки в горошек. Алёша утащил мишку, оторвал ему ушко, бросил мишку под шкаф. Даша нашла мишку, пришила мишке ушко. Стал мишка ещё краше. А Алёшу наказали. Не ломай игрушки, Алёша!

## ЩЕНЯТА

У Бесси — щенята. Все щенята чёрные, а щёки и чёлки у них светлые. Щенята ещё слепые, пищат, копошатся в ящике. Бесси охраняет своих щенят, рычит на нас, щёлкает зубами.

## **КОНЬ**

**Звонко цокают копытца,  
Конь идёт к реке напиться.  
Хвост пушистый у коня,  
Как косичка у меня.**

## **ЩЕНОК**

**«Гав! Гав! Гав!» —  
Щенок в корзинке.  
«Гав! Гав! Гав!» —  
Пятно на спинке.  
«Очень страшно одному.  
Где же мама? Не пойму!»**

## **ТОВАРИЩИ**

**Максим и Вася — товарищи. У них есть  
сети. Они поставили сети на леща и щуку.  
Много рыбы попало в сети. Максим и  
Вася вытащат сети, будут варить уху и  
угощать соседей. Вкусная получится уха  
из щуки и леща.**



### **КОЗЛЁНОК**

Лиза козлёнка у леса пасла,  
Лиза козлёнку листочков дала,  
Свежей травы и студёной водицы —  
Может козлёнок поесть и напиться.

### **КОРМУШКА**

Рано утром на опушке  
Мы повесили кормушку  
Для щеглов, и для синичек,  
И для всех голодных птичек.  
Не едите вы с ладошки  
Зёрна, семечки и крошки —  
Прилетайте на опушку,  
Угощенье ждёт в кормушке.

### **ЗИМА**

Наступила зима. Выпало много снега.  
Дети лепят снеговиков, строят снежные  
крепости, играют в снежки, катаются на  
санках и на коньках. Большие мальчики  
играют в хоккей. Весело зимой!

## ПОД ЯБЛОНЕЙ

Яна и Яша ели яблоки под яблоней. Вдруг из-под лейки выскочила ящерица. «Ой, боюсь!» — вскрикнула Яна и уронила своё яблоко. А ящерица юркнула в ямку под яблоней. «Ящерица тоже боится», — засмеялся Яша.

## ПОМОЩНИКИ

Раз,  
    два,  
        три,  
            четыре,  
Мы посуду перемыли:  
Чайник, чашку, ковшик, ложку  
И большую поварешку.  
Мы посуду перемыли,  
Только чашку мы разбили,  
Ковшик тоже развалился,  
Нос у чайника отбился,  
Ложку мы чуть-чуть сломали.  
Так мы маме помогали.



## МАТЬ-И-МАЧЕХА

Золотые лепестки,  
Хрупкий стебелёк.  
Распустился у реки  
Солнечный цветок.  
Только тучка набежала —  
Сжались лепесточки.  
На зелёных стебельках —  
Круглые комочки.

## ЗЛОЙ ПЁС СУЛТАН

В саду сидит на цепи злой пёс Султан.  
Султан не пускает в сад посторонних.

Курицы с цыплятами идут в сад, они хотят поискать насекомых. Злой Султан грозно смотрит на цыплят, вот-вот он бросится. «Фу, Султан! Не смей трогать цыплят!» — кричит хозяйка Султана. «Не смей! Не смей!» — фырчит соседский кот Василий.

Запомни, как называются  
буквы русского алфавита.

**Аа**

(а)

**Бб**

(бэ)

**Вв**

(вэ)

**Гг**

(гэ)

**Дд**

(дэ)

**Ее**

(йэ)

**Ёё**

(йо)

**Жж**

(жэ)

**Зз**

(зэ)

**Ии**

(и)

**Йй**

(и краткое)

**Кк**

(ка)

**Лл**

(эль)

**Мм**

(эм)

**Нн**

(эн)

**Оо**

(о)

**Пп**

(пэ)

**Рр**

(эр)

**Сс**

(эс)

**Тт**

(тэ)

**Уу**

(у)

**Фф**

(эф)

**Хх**

(ха)

**Цц**

(цэ)

**Чч**

(че)

**Шш**

(ша)

**Щщ**

(ща)

**Ъъ**

(твёрдый  
знак)

**Ыы**

(ы)

**Ьь**

(мягкий  
знак)

**Ээ**

(э)

**Юю**

(йу)

**Яя**

(йа)

**АЛФАВИТ**



Н. В. Нищева

# МОЙ БУКВАРЬ

КНИГА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧТЕНИЮ



Санкт-Петербург  
« ДЕТСТВО-ПРЕСС »  
2004

УДК 373.167.1  
ББК 78.303я70  
Н717

*Научный редактор*  
доцент кафедры логопедии РГПУ им. А. И. Герцена,  
кандидат педагогических наук  
Е. А. ЛОГИНОВА

*Рецензент*  
доктор педагогических наук, лауреат Государственной премии  
Л. С. ВОЛКОВА

*Художник Ольга КАПУСТИНА*

**Нищева Н. В.**

Н717 Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению / Худ. О. Н. Капустина. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. — 120 с.: ил.

ISBN 5-89814-163-4

Это необычный букварь. Он написан учителем-логопедом. Знание закономерностей формирования детской речи и большой практический опыт подсказали автору идею изменить традиционно принятую в букварях последовательность знакомства ребенка с буквами русского алфавита: трудные для произнесения звуки и соответствующие этим звукам буквы даются здесь в последнюю очередь; это поможет предотвратить возникновение у ребенка нарушений чтения и письма. Букварь можно рекомендовать для обучения чтению как детей с нормальным речевым развитием, так и малышей, имеющих дефекты речи. Его могут использовать логопеды, воспитатели, родители. Обучение доставит малышу удовольствие, потому что в книге много игр, занимательных заданий, стихов и ярких картинок. Взрослому же помогут обучать ребенка краткие и ясные методические указания, которые есть на каждой странице Букваря.

УДК 373.167.1  
ББК 78.303я70



## ПРЕДИСЛОВИЕ

Обучение ребенка грамоте — очень важный этап в его развитии. От того, как малыш овладеет чтением, во многом зависит успешность обучения в школе. Зная это, многие родители начинают рано — например, в три года — знакомить своего ребенка с буквами. Как же они бывают удивлены и огорчены, когда оказывается, что и к пяти, шести годам малыш все еще не умеет читать!

Можно ли учить чтению дошкольников? Известный российский психолог Р. С. Немов утверждает, что научение грамоте не только можно, но и необходимо перенести из младшего школьного возраста в дошкольный.\* Чтению и письму можно научить детей в четырех-, пятилетнем возрасте, сделав усваиваемое нужным и интересным для ребенка, тесно связав обучение грамоте с актуальными потребностями малыша, и прежде всего с игрой. Мы полностью присоединяемся к этому мнению.

Уважаемые родители! Обучение ребенка грамоте — дело непростое, требующее терпения, времени, а также некоторых специальных знаний. Здесь без помощника не обойтись. Мы надеемся, что таким помощником для вас и ваших детей станет этот Букварь.

Представляя вам Букварь, прежде всего хотим сказать, что он написан опытным учителем-логопедом. Кому как не логопеду лучше других известны закономерности формирования детской речи — устной и письменной? Эти знания подсказали автору идею изменить традиционно принятую в букварях и азбуках последовательность знакомства ребенка с буквами русского алфавита.

Известно, что разные звуки родной речи осваиваются ребенком в разные сроки, что есть трудные для произношения звуки. Если, начиная изучать буквы, ребенок еще не очень чисто произносит обозначаемые ими звуки, в дальнейшем у него могут обнаружиться нарушения письма и чтения — дисграфия и дислексия. Чтобы избежать этих осложнений, в нашем Букваре «трудные» звуки и соответствующие им буквы даются в последнюю очередь.

Одна из важнейших задач при обучении грамоте — это овладение навыками анализа и синтеза слов и предложений. Без умения соединять звуки (буквы) в слоги и слова, выделять звуки (буквы) из слова, определять их место и количество в слове ребенок не научится хорошо читать и грамотно писать. В Букваре много игр, занимательных заданий и упражнений, способствующих приобретению этих навыков. И конечно же, в книге много ярких картинок, которые привлекут внимание малыша.

Букварь предназначен для совместной работы ребенка и взрослого, и каждая его страница соответственно содержит две зоны. Текст, предлагаемый вниманию ребенка, напечатан в центре страницы крупным шрифтом на белом фоне; текст, адресованный взрослому, напечатан более мелким шрифтом на цветном фоне.

Букварь условно делится на три части, что соответствует определенным этапам обучения грамоте. Каждая часть заканчивается разделом «Повторим и поиграем» — игры и задания, обобщающие приобретенные ребенком знания.

Материал **первой части** познакомит ребенка с буквами А, У, О, И, Т, П, Н, М, К. Малыш узнает, что буквами обозначаются звуки: одни звуки можно петь — это гласные, другие петь нельзя — это согласные; что согласные звуки бывают мягкими и твердыми. Игровые упражнения помогут ребенку научиться узнавать и различать звуки и буквы, читать слияния гласных букв, слоги, короткие слова и предложения, состоящие из знакомых букв.

В первой части Букваря ребенку для чтения предлагаются слова, в которых слоги обозначены дугами. Этот прием очень удобен: с одной стороны, такие пометки помогают ребенку «удерживать» слог, что облегчает овладение послоговым чтением, с другой стороны, они не разрушают целостность слова, как черточки-дефисы, применяемые для обозначения слогов в некоторых учебных пособиях.

Хотим обратить ваше внимание и на такую особенность Букваря. С первых же страниц в зону внимания ребенка вводятся отдельные слова, которые он еще не может прочитать, так как не все входящие в них буквы знает. Но при этом ребенок может соотнести слово с картинкой, назвать изображенный предмет, показать и назвать знакомые буквы. Это развивает зрительное внимание и память, тренирует в различении и узнавании букв, а также помогает запечатлеть целостный образ слова (прием «глобального чтения»).

Изучение каждой новой буквы начинается с показа ребенку этой буквы, названия ее и чтения взрослым крупно напечатанного стиха. Прослушав стихи, малыш сможет сам найти, выделить среди пока незнакомых значков эту букву.

\* Немов Р. С. Психология. М.: Просвещение, 1995, с. 280.



Каждая вновь представляемая буква в Букваре снабжена цветным кружком — условным обозначением соответствующего звука: красный кружок обозначает гласный звук, синий и зеленый — согласный (твердый и мягкий). Ребенок познакомится с этими обозначениями позже, узнает, что некоторые согласные буквы обозначают два звука (твердый и мягкий), другие только один (твердый или мягкий). Если ребенок спросит о значении этих кружков, пока ответьте ему, что кружки обозначают звуки.

**Вторая часть** книги посвящена знакомству с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э, чтению слогов, слов и предложений с этими буквами. Ребенок овладеет навыками звукового и слогового анализа слов. Для обучения звуковому анализу под некоторыми слогами и словами появятся кружки, которые ребенок будет раскрашивать в соответствии с рекомендациями: красным карандашом — кружок под гласной буквой, синим или зеленым — кружок под согласной буквой. Для звукового анализа предлагаются только те слова, написание которых не расходится с произношением. Взрослый должен следить за четким произнесением ребенком звуков при выполнении звукового анализа.

Для деления слов на слоги мы предлагаем уже знакомые из первой части Букваря дуги. Упражняя ребенка в делении слов на слоги, можно использовать такие приемы, как отстукивание, отхлопывание слогов, проговаривание слов с подложенной под подбородок рукой.

Из второй части Букваря ребенок узнает, что такое предложение, научится составлять предложение по картинке и анализировать его, познакомится с глухими и звонкими согласными звуками. Задания на различение глухих и звонких согласных звуков способствуют профилактике нарушения письменной речи (акустической дисграфии).

**Третья часть** Букваря знакомит с остальными буквами русского алфавита. Особо нужно сказать о гласных буквах Е, Ё, Ю, Я. Эти буквы в начале слова и в положении после гласной обозначают сложные йотированные звуки. В Букваре не предлагаются для звукового анализа слова, содержащие эти звуки, навыком анализа таких слов дети овладеют в школе.

Выполняя задания третьей части Букваря, ребенок научится подбирать слова с заданным количеством слогов или заданным порядком звуков (букв), получит представление о предлоге и научится анализировать предложения с предлогами.

#### В заключение — несколько советов, которые помогут вам в работе с Букварем.

1. Внимательно читайте вынесенные на цветные поля рекомендации для родителей и правила, которые должен усвоить ребенок, это поможет избежать многих трудностей и ошибок в обучении ребенка.









2. Согласные буквы называйте не так, как вы привыкли их называть («бэ», «эр», «ша» и др.), а только звуками, которые эти буквы обозначают: [б], [р], [ш], так ребенок скорее овладеет навыком слияния звуков (букв) в слоги.

3. Следите за тем, чтобы ребенок читал слоги слитно, а не по буквам. Пусть он тянет первый звук, плавно соединяя его со вторым.

4. Не надо торопиться переходить от одной буквы к другой. Материал каждого задания должен быть полностью усвоен. Если задание непонятно ребенку, начните выполнять его сами, чтобы малыш мог следовать вашему образцу.

5. Читая ребенку стишок при знакомстве его с новой буквой, выделяйте новый звук голосом. В третьей части Букваря ребенок уже сам сможет прочитать стихи, тогда же ему можно предложить прочитать стихи на уже пройденных страницах.

Приступая к работе, познакомьтесь с обозначениями, принятыми при обучении детей грамоте и использованными в нашем Букваре.

	— гласный звук		— предложение
	— твердый согласный звук	[а]	— звук
	— мягкий согласный звук	[н']	— мягкий согласный звук
	— слог		— схема слова, в которой кружок обозначает место звука в слове (начало, середина, конец слова).
	— слово		
	— слово, написанное с заглавной буквы		

**Желаем вам успехов!**





Автор книги «МОЙ БУКВАРЬ»  
Наталья Валентиновна Нищева —

петербургский логопед, специалист высшей квалификации, старший преподаватель кафедры логопедии Института специальной педагогики и психологии. Огромный практический опыт учителя-логопеда, знание трудностей, с которыми встречается специалист-логопед в детском саду, глубокое понимание возможностей и потребностей маленького ребенка, а также анализ и обобщение обширной научной и методической литературы помогли Наталье Валентиновне выстроить оригинальную систему коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Педагогам и родителям дошкольников хорошо знакомы ее методические разработки, книжки-раскраски, рабочие тетради по развитию речи для детей разных возрастных групп.

Наталья Валентиновна глубоко убеждена, что учить детей грамоте можно и нужно именно в дошкольном возрасте, но учить надо так, чтобы ребенку было интересно и понятно.

ISBN 5-89814-163-4



9 785898 141639 >